

Zespół Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Sułkowicach
program „Aktywna Tablica” – rok szkolny 2020/2021
scenariusz lekcji z wykorzystaniem TIK

autor: Joanna Gubała

Przedmiot: język niemiecki

Klasa 2mwz

Temat: „Mein Tag” – praca z filmem.

Czas: 1 godzina

Cele zajęć

- Utrwalenie słownictwa z zakresu czynności wykonywanych w ciągu dnia, pór dnia i czasu zegarowego
 - uczeń odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia bohatera filmu
 - uczeń relacjonuje przebieg swojego typowego dnia
- Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- Doskonalenie umiejętności pisania

Formy pracy stosowane na zajęciach:

- Praca w plenum
- Praca indywidualna
- Praca w parach

Metody stosowane na zajęciach:

- Metoda komunikacyjna

Materiały multimedialne:

- Film „Mein Tag” <https://www.youtube.com/watch?v=G0byyU6QEN4>
- Ćwiczenia interaktywne na platformie learningApps
 - <https://learningapps.org/watch?v=p8gbuoxgn21>
 - <https://learningapps.org/watch?v=pzuw8vf1321>
 - <https://learningapps.org/watch?v=p9m1t3id321>

Środki dydaktyczne:

Projektor, laptop, karta pracy

Przebieg zajęć:

1. Rozgrzewka językowa:

Nauczyciel zadaje pytania aktywizujące słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, pór dnia i czasu zegarowego np. Wie spät ist es? Um wie viel Uhr stehst du auf? Was machst du am Vormittag? Wann machst du deine Hausaufgaben? Um wie viel Uhr gehst du schlafen?

2. Praca z materiałem filmowym:

Interaktywne ćwiczenia sprawdzające rozumienie materiału filmowego (uczniowie mogą wykonywać ćwiczenia indywidualnie lub w parach):

- Uczniowie odpowiadają na pytania <https://learningapps.org/watch?v=p8gbuoxgn21>
- Uczniowie przyporządkowują czynności do odpowiedniej pory dnia (można poprosić uczniów o przedstawienie przebiegu dnia Farisa wykorzystując słownictwo z tego ćwiczenia) <https://learningapps.org/watch?v=pzuw8vfl321>
- Uczniowie uzupełniają tekst z lukami <https://learningapps.org/watch?v=p9m1t3id321>

3. Transfer:

Praca w parach – uczniowie relacjonują przebieg swojego typowego dnia i opowiadają jak wygląda dzień jego partnera. Każda para otrzymuje kartki (karta pracy) z nazwami czynności dnia codziennego – wersję dla ucznia A i dla ucznia B. Zadanie polega na zadawaniu sobie nawzajem pytań, np.: uczeń B zadaje pytanie: *Was machst du um 8.00 Uhr?* Uczeń A szuka odpowiedzi na swojej kartce i odpowiada: Uczeń B zapisuje tę odpowiedź w trzeciej osobie liczby pojedynczej.

4. Zadanie domowe:

Uczeń w 10 zdaniach redaguje krótką wypowiedź pisemną na temat przebiegu swojego typowego dnia. Możemy zaproponować przygotowanie wypowiedzi z wykorzystaniem słówek (aufstehen, frühstücken, sich die Zähne putzen, in die Schule gehen, zurückkommen, zu Mittag essen, fernsehen, Hausaufgaben machen, zu Abend essen, schlafen gehen).

Karta pracy:



Uczeń A	Uczeń B
<p>Mein Samstag um 17.00 Uhr in die Pizzeria mitgehen am Abend das Abendessen zubereiten um 8.00 Uhr aufstehen am Morgen frühstücken um 14.00 Uhr zu Mittag essen von 17.00 bis 19.00 Uhr in der Pizzeria sein um 11.30 Uhr im Supermarkt einkaufen am Mittag eine Suppe kochen um 23.00 Uhr ins Bett gehen am Nachmittag Freunde besuchen</p>	<p>Mein Samstag um 21.00 Uhr Monika anrufen am Vormittag einen Kaffee trinken um 18.00 Uhr zu Abend essen von 13.00 bis 15.00 Uhr zu Besuch sein am Nachmittag nach Hause zurückkommen um 17.30 Uhr Sushi abholen am Abend zu Hause bleiben um 7.15 Uhr die Küche aufräumen am Morgen das Frühstück zubereiten in der Nacht am Computer spielen</p>
<p>Uczeń A: - Was machst du am Morgen? Uczeń B: - Am Morgen bereite ich das Frühstück zu. Uczeń A zapisuje odpowiedzi ucznia B:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Am Morgen <u>bereitet er / sie das Frühstück zu.</u> _____ 2. Um 7.15 Uhr _____ _____ 3. Am Vormittag _____ _____ 4. Von 13.00 bis 15.00 Uhr _____ _____ 5. Am Nachmittag _____ _____ 6. Um 17.30 Uhr _____ _____ 7. Um 18.00 Uhr _____ _____ 8. Am Abend _____ _____ 9. Um 21.00 Uhr _____ _____ 10. In der Nacht _____ _____ 	<p>Uczeń B: - Was machst du um 8.00 Uhr? Uczeń A: - Um 8.00 Uhr stehe ich auf. Uczeń B zapisuje odpowiedzi ucznia A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Um 8.00 Uhr <u>steht er / sie auf.</u> _____ 2. Am Morgen _____ _____ 3. Um 11.30 Uhr _____ _____ 4. Am Mittag _____ _____ 5. Um 14.00 Uhr _____ _____ 6. Am Nachmittag _____ _____ 7. Um 17.00 Uhr _____ _____ 8. Von 17.00 bis 19.00 Uhr _____ _____ 9. Am Abend _____ _____ 10. Um 23.00 Uhr _____ _____

Źródło: # trends „Bank pomysłów. Materiały dodatkowe dla uczniów na różnych poziomach językowych i o różnych potrzebach edukacyjnych”, Nowa Era